

## Deporte alternativo con material reciclado en la Educación Física escolar.

Berrondo, Ariel Maximiliano

Universidad Provincial de Córdoba, Facultad de Educación Física IPEF.

[arielberrondo7@gmail.com](mailto:arielberrondo7@gmail.com)

### Resumen

La siguiente producción tiene la finalidad de compartir una experiencia pedagógica implementada en la escuela primaria Manuel Esteban Pizarro de la ciudad de Córdoba durante las clases de Educación Física (en adelante EF) en las horas de jornada extendida con las divisiones A y B de cuarto grado de tal institución.

En la realidad de los centros educativos, pareciera ser que la lógica con que se presenta al deporte y el modo de jugar, mantienen una estructura que continúa siendo sostenida y reproducida en las prácticas profesionales de los docentes de EF. Por lo tanto es necesario considerar una problemática la escasa innovación en propuestas diversas a fin de contrarrestar la lógica de los deportes hegemónicos y el trabajo diferenciado por género. No obstante para hacer frente a esta situación inicial, se decidió implementar una propuesta superadora con la presentación y práctica de Deportes Alternativos (en adelante DA).

Dicho lo anterior, los DA resultan ser tanto un contenido en sí mismo como un recurso facilitador para el desarrollo de capacidades y habilidades en las distintas dimensiones de los sujetos articulado con el propósito de ampliar la gama de vivencias referidas a la cultura corporal del movimiento, favorecer la participación y despojar conductas discriminatorias en relación al género, entre tantos propósitos más.

El objetivo de la presentación es socializar los avances, dificultades, conclusiones y sugerencias en base a la experiencia de implementar una secuencia didáctica sobre cuatro DA, siendo estos el ultimate frisbee, el ringo, la indiacá y el futbeis. Cabe mencionar que dentro de la propuesta, un componente innovador es la instancia de elaborar con material reciclado por parte del estudiantado los elementos necesarios para practicar los DA expuestos.

Finalmente, la misión de este trabajo radica en documentar, revisar y compartir los saberes teóricos prácticos presentes para poner en diálogo, reflexión y en discusión entre colegas del campo de la EF.

**Palabras clave.**

Deporte Alternativo, material autoconstruido, Educación Física escolar, primario, jornada extendida.

**Introducción**

En la realidad de los centros educativos, pareciera ser que la lógica en que se presenta el deporte y el modo de jugarlo, mantienen una estructura que continúa siendo sostenida y reproducida en las prácticas profesionales de los docentes de Educación Física (EF). Por lo tanto, pensar y accionar en clave de una práctica educativa desde una perspectiva crítica, inclusiva y de derecho, conduce a nuevos escenarios, dificultades y posibilidades tanto para docentes y estudiantes.

Ahora bien, es necesario reconocer que las horas de jornada extendida en la escuela primaria, suelen ser para algunos estudiantes un momento en el cual se encuentran agotados y desean regresar a sus hogares tras luego de varias horas de escolaridad. Ante tal esta situación, en ocasiones, las clases de EF y dadas las condiciones en que solemos tener el espacio de trabajo: patio al descubierto, pocos lugares de sombra, mástil o escalares en los perímetros del playón, entre otras, inciden negativamente en la motivación del grupo- clase en relación al inicio o media mañana de la jornada común lo que resulta en el desgano de participación de las propuestas de clase.

Es por ello que para contrarrestar esta situación inicial, se decidió implementar una propuesta superadora con el acercamiento de Deportes Alternativos (DA) que según Hernández (2007, citado en Fierro et al., 2016), son "aquellos que en contraposición con los modelos convencionales comúnmente aceptados, pretenden lograr un mayor carácter participativo y/o un explícito desarrollo de valores sociales, a través de modificaciones reglamentarias y/o la utilización de material novedoso".

Así mismo, se destaca otra problemática recurrente: la división por género en los momentos de clase. No obstante, para atender a esta situación resulta provechoso destacar algunas ventajas que ofrece la práctica de los DA en los escenarios escolares, reconociendo que "son contenidos para desarrollar el trabajo colaborativo, fomentar la igualdad de oportunidades y aumentar la motivación (Robles, 2009 en Gonzalez, 2022). En esta línea, pueden ser desarrollados con la intención de contribuir a un clima de compañerismo y valoración del otro, renovar la participación real del estudiantado, ofreciendo experiencias motrices distintas

con materiales diversos y con el valor agregado de ser autoconstruidos, lo cual resulta ser una estrategia interesante.

A su vez, es importante reconocer que los DA forman parte de la cultura corporal dado su valor como producción sociocultural, por tanto se asume como un contenido a ser escolarizado en las propuestas docentes. En esta línea, al tener en cuenta que no suelen estar presentes en las planificaciones escolares por distintas razones como su desconocimiento por parte de profesores y estudiantes, no ser juegos habituales en la cultura local ni practicados en clubes, y no ser promocionados en los medios de comunicación (Ruiz 1991 citado en Barbero Álvarez, 2000), contribuye a que la propuesta sea recibida con asombro, entusiasmo y expectativas por parte del estudiantado.

Sobre el material autoconstruido, es un modelo pedagógico que involucra al estudiante en el proceso de elaboración de materiales didácticos a ser utilizados para el desarrollo y aprendizaje de los contenidos teórico - prácticos (Méndez Giménez, 2021). Respecto a lo anterior, se agregan las ventajas de impulsar la participación, creatividad, autonomía, el reciclado y reutilización de materiales, entre tantas más.

### **Metodología y descripción del desarrollo de la experiencia**

La propuesta de DA, fue presentada en una muestra reducida de la población escolar, siendo cuatro grado el curso seleccionado y en la división A y B del turno mañana. La propuesta se concretó desde la perspectiva de un diseño flexible, permeable a configuraciones que resulten entre la relación de dicha propuesta, los emergentes y los sujetos. Cabe mencionar que cada división se encontraba con tal intervención una vez a la semana pues en sus otros horarios de EF en la jornada extendida estaban a cargo de otro profesor de EF.

Los objetivos esperados por parte del estudiantado, consistieron en: vivenciar y explorar nuevas prácticas deportivas, mejorar el empleo de habilidades motrices combinadas, valorar al compañero/a como agente importante en el juego, y cuidar los espacios de uso en las clases de EF.

Retomando los DA, se optó por el Ultimate Frisbee, el Ringo, la Indiacca y el Futbeis. Los cuales responden a la estructura y distintas lógicas de juego que orientan la práctica (Devís Devís y Peiró Velert, 1992), en este caso de invasión en el primero, cancha dividida en el segundo y tercero, y el último mencionado inscribiéndose a la lógica de campo y bate.

Se optó por una secuencia didáctica con una proyección mensual llevada a cabo en seis encuentros: el primer encuentro, de manera libre y exploratoria, se presentó una variedad de elementos autoconstruidos (discos de cartón, pelotas de papel y bolsas de tamaños grandes y pequeños, aros con trozos de manguera) para que los propios estudiantes construyan maneras y acuerdos para el juego. En el segundo encuentro se puntualizó sobre el Ringo y la Indiacá, su práctica y un breve conocimiento histórico. El tercer encuentro trató sobre el Ultimate Frisbee, su práctica y un breve repaso histórico. El cuarto encuentro se destinó al conocimiento y práctica del Fútbol. Y en el quinto encuentro se llevó adelante la construcción del material de juego (disco volador, indiacá y anillos) por pequeños grupos para luego jugar y conservarlo o donarlo a los materiales del colegio. Finalmente, el sexto encuentro estuvo destinado a recuperar y practicar por pequeños grupos, aquellos DA que hayan sido sus favoritos.



Figura 1. Elementos autoconstruidos: disco volador, indiacá, y anillos)

Sobre los DA, su atractivo y facilidad fue inmediata “como instrumento para el fomento de la igualdad de oportunidades y aumento de la motivación de los grupos” (Fierro Suero y Cols, 2016, p. 45) y su impacto positivo en los encuentros fue observable. En este caso, en contraste a los deportes convencionales, la implementación de esta propuesta permite que el estudiantado “se descubre a sí mismo siendo capaz de participar, analizando, decidiendo y ejecutando sus originales respuestas en un contexto lúdico plenamente significativo y, desde ahí, el enriquecimiento personal puede llegar a las más altas cotas” (Hernández Pérez, 2007). Dicho lo anterior y en relación a la propuesta, apoya la intención bajo la que se construyó con ciertos propósitos docentes, tales como: generar un clima motivacional y participativo mayor, ampliar la gama de experiencias motrices del estudiantado, desarrollar habilidades motrices y romper la insistencia del trabajo separados por género.

### Avances y resultados

Al recuperar las voces de los participantes y articular con la observación docente en los encuentros durante y posteriores a la propuesta, se concluye que llevar adelante esta intervención logró avances y resultados, tales como:

1. Mayor adherencia al tiempo real de clase y un clima motivacional positivo;
2. Mejoró, en pequeña medida, en la autogestión de tiempos designados a la práctica deportiva a elección;
3. Contribuyó a mejorar la convivencia del grupo - clase y el compartir con los compañeros y compañeras por igual;
4. Habilitó la inquietud y curiosidad por conocer y jugar propuestas no habituales;
5. Contribuyó a la valoración del espacio de juego y el cuidado del material de clase;
6. Contribuyó a construir y mantener hábitos de conciencia ambiental y reciclado.

Otras observaciones en relación a la propuesta, se destaca una gran resistencia por parte del estudiantado en correrse de las propuestas deportivas habituales en la escuela primaria (entiéndase por la práctica de deportes como handball, vóley, básquet y fútbol). Así como también una dependencia del docente para consensuar acuerdos a fin de sostener, modificar o cambiar de una propuesta lúdica.

Por otra parte, en estos grupos en particular, se dificultó romper con la insistencia de jugar en grupos separados por género. Aún así, continúa siendo un pendiente a concretar a fin de una EF escolar inclusiva que privilegie el goce y el compartir despojada de conductas discriminatorias.

Cabe mencionar que los hábitos de conciencia ambiental y reciclado continúan en proceso de mejora en clave de valorizar los espacios escolares.

Por último, resulta interesante el impacto de la propuesta en algunos estudiantes dado que relatan el jugar con el elemento autoconstruido en su vida extraescolar con su círculo más cercano (familia, y amigos - vecinos de barrio). Esto mismo da indicios de una propuesta que traspasó las paredes del patio y se inscribió como una experiencia significativa con la potencialidad socializar los DA.

### **Conclusiones y sugerencias**

Esta producción aporta al campo de la EF escolar en la medida tal que la experiencia pedagógica genere inquietudes y diálogo a los profesores experimentados y/o noveles sobre

la implementación de los DA en las planificaciones y realidades escolares correspondiendo así a la finalidad del escrito que consistió en documentar, revisar y compartir los saberes teóricos prácticos presentes para poner en diálogo, reflexión y en discusión entre colegas. De igual manera, podría ser de utilidad para profesores que se desempeñen en el ámbito informal, en escuelas de iniciación deportiva, escuelas de verano, en el ámbito del juego y la recreación y afines.

Posterior a la implementación de la propuesta, se llega a algunas conclusiones:

1. Los DA rompen con la lógica de los deportes convencionales y hegemónicos, habilitando el acercamiento al vasto universo de la cultura corporal;
2. Se acuerda con la literatura específica de los DA en que éstos resultan ser potenciadores para el desarrollo de habilidades motrices, capacidades motoras y habilidades sociales del estudiantado.
3. Los DA posicionan a los participantes desde un horizonte común en oportunidades lo cual potencia la participación, el entusiasmo y motivación en las clases de EF.
4. Generar un espacio destinado a la construcción del material de juego potencia el sentido de ubicar al sujeto como total protagonista en las propuestas, lo cual podría ser una experiencia significativa para algunos estudiantes.

Como propuesta de trabajo para las clases de EF escolar, la implementación de DA garantiza ampliar el conocimiento y exploración de la vasta cultura corporal del movimiento. Ante tal situación resulta oportuno valorar el trabajo en los patios escolares y registrar, documentar audiovisualmente para así compartir las propuestas lúdicas con el objetivo de generar reflexiones y debates entre colegas.

Una sugerencia para ampliar este tipo de propuestas sería incentivar la búsqueda por parte del estudiantado a fin de que los DA que se conozcan y practiquen en clase, impulsado por su interés, lo cual podría potenciar aún más la participación real y comprometida en las clases de EF. Además, sería interesante articular la propuesta de EF con otras asignaturas escolares como Artística para así involucrar a más sujetos de la comunidad educativa que se verían beneficiados y vincular a los distintos docentes que forman parte de los centros escolares a fin de fortalecer un mayor trabajo colaborativo institucional.

## Referencias

- Barbero Alvarez, J. (2000). Los Juegos y Deportes Alternativos en Educación Física. Revista digital N°22 EF Deportes. Disponible en: <https://efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
- Devís Devís, J; Peiró Velert, C. (1992). Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos.
- González-Coto, V. A., Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., Gamonales, J. M. (2022). Goubak: deporte de equipo para las clases de Educación Física. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 27(295), 165-179. Disponible en: <https://doi.org/10.46642/efd.v27i295.3465>
- Hernández Pérez, J. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. Revista digital N°114 EF Deportes. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportes-alternativos.htm>
- Méndez Giménez, A. (2021). Autoconstrucción de materiales. Cap X en Los modelos pedagógicos en educación física : qué, cómo, por qué y para qué.
- Suero, S. F., Morillo, A. H., Montilla, V. G. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. E-motion: Revista de educación, motricidad e investigación, (6), 40-48. Disponible en: <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/view/2800>